Игры на асфальте для развития речи

Издавна педагоги называли дошкольный возраст возрастом **игры**. И это не случайно. Почти все, чем занимаются маленькие дети, предоставленные сами себе, они называют игрой.

- Что ты делаешь?

- Я играю.

Это типичный ответ маленького ребенка, обобщающий самые разные его занятия: засыпание песка в ведерко, бросание мяча, приготовление кукольного обеда и пр.

В ходе **игры** выстраивается система взаимоотношений дошкольников с внешним миром, развиваются психические функции, развиваются речевые навыки, обогащается словарь. Игра побуждает детей к диалогу друг с другом, оказывает положительное влияние на грамматический строй речи.

Во время прогулки можно организовать многофункциональные **логопедические игры** с использованием рисунков на **асфальте**. Они не требуют специального места и оборудования, их легко организовать там, где есть **асфальт**. Одну и ту же игру можно организовать ежедневно, меняя её варианты и используя другие рисунки.

 **«*Веселый поезд*»**

На **асфальте** нарисован паровоз с пронумерованными вагончиками.

1. Составь предложение по картинке. Займи место в вагончике, в зависимости от количества слов в предложении.

2. Займи место в вагончиках 1, 2, 3, 4 в зависимости от того, сколько слогов в слове.

3. Вагончики – это слова. Составь предложение из данных вагончиков.

4. Ребенок описывает предмет, а остальным необходимо отгадать. Кто отгадает, занимает место в вагоне.

5. Рассели животных. Назвать животного, посчитать слоги в слове и занять соответствующий вагон.

6. Помочь занять свои места *(картинки с определенным звуком)*. Слова со звуком [ш] в начале слова – садятся в первый вагон, со звуком [ш] в середине слова – во второй вагон, со звуком [ш] в конце слова – в последний вагон.

**«*Волшебная полянка*».**

 На **асфальте** нарисована волнообразная линия.

1. Помочь царевне дойти до своего дворца. Для этого прочитать слоги и слова на дорожке, составить предложения.

2. Помочь пчелке долететь до своего улья. Пройди по дорожке, произнося отчетливо: ж – ж – ж.

3. Посмотреть внимательно и сказать, кто за кем едет по дорожке *(на дорожке разложены картинки)*.

**«*Цветики – цветочки*».**

На **асфальте нарисован цветок**.

1. “*Подбери слово на слог*”. Слог написан мелом в середине цветка. Ребенок, называющий слово, становится на лепесток цветка.

2. На лепестках написано начало слов. Детям необходимо угадать, какой слог добавить, чтобы получилось слово.

3. “*Сад - огород*”. Нарисовать два цветка. Детям необходимо распределить овощи на один цветок, фрукты – на другой.

“*Животные*” - дикие и домашние животные.

4. “*Комары и пчелы*”.

Одна группа – комарики, другая – жуки. По команде “*Комары полетели!*” дети бегают по участку, и произносить: з – з – з.

По команде “*Пчелы за медом полетели*” комары улетают на свой цветок, а пчелы вылетают и произносят: ж – ж – ж.

Такие **игры** активизируют умственную деятельность, закрепляя полученные знания, способствуют расширению кругозора детей, пополняют их словарный запас. Можно учить буквы по книжкам, но гораздо интереснее нарисовать их на **асфальте и шагать по линиям**, запоминая изгибы букв.